

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»**

Программа рекомендована

«Утверждаю»

методическим советом к

Директор МБУДО

утверждению от « ___ » _____ 20__ г.

«Центр внешкольной работы»

протокол № ___

_____ Т.А. Бочарова

Программа
психолого-педагогической направленности
«Мир вокруг меня»

Составитель программы: педагог-психолог
Белевитина Ольга Андреевна

**Тамбов
2018**

Пояснительная записка

Актуальность. Одним из показателей социальной успешности школьников является их учебная успеваемость. Трудности в обучении, в усвоении программы начальной школы влекут за собой проблемы учебного и коммуникативного характера в подростковом возрасте, деформацию личностного развития ребенка, осложняют социальную адаптацию.

Задача педагога - психолога – помочь ребенку преодолеть возникшие проблемы, сохранить и развить учебную мотивацию и позитивное отношение к школе, научить ребенка учиться самостоятельно – то есть помочь овладеть учебными средствами: учебными действиями, действиями контроля и оценки, – и тем самым сформировать полноценную учебную деятельность. Решение этих задач невозможно без правильного понимания причин затруднений в обучении каждого конкретного ребенка.

Данная программа направлена, прежде всего, на коррекцию зрительно-пространственного восприятия, моторной координации и пространственного мышления. Как известно, ощущение и восприятие – те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строится работа более сложных познавательных процессов.

Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. Поэтому так важно в процессе обучения обратить внимание на коррекцию психической функции, «поставляющей материал» познавательным процессам.

Сформированность зрительно-моторной координации и оптико-пространственных функций связана с межполушарным взаимодействием, что влияет на состояние почерка ребенка. Упражнения данной программы подобраны таким образом, что способны развивать и корректировать зрительно-моторную координацию, пространственный гнозис и мышление. Таким образом, комплекс представленных упражнений способен увеличить

успешность обучения и оказать профилактическое действие по таким нарушениям как дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма).

Программа предназначена для воспитанников подростковых клубов г. Тамбова от 6 до 16 лет, имеющих недостаточность зрительно-пространственного восприятия и рассчитана на 10 занятий продолжительностью 35-45 минут. Оптимальный размер группы – 2-5 человек.

Цель программы: развитие и коррекция зрительного восприятия, моторной координации и пространственного мышления у воспитанников подростковых клубов по месту жительства г. Тамбова.

Задачи программы:

- освоение «схемы тела» (формирование представлений о структуре и строении собственного тела и овладение понятиями, обозначающими части тела), определение уровня сформированности сомато–пространственной организации предметных действий;
- диагностика умения ориентироваться в пространстве, формирование зрительно-пространственных действий, пространственной организации предметных действий и вербально - образного эквивалента окружающего пространства (понятий, значений, символов, обозначающих реальные явления и факты) в сознании ребенка;
- развитие зрительного восприятия пространства и наглядно-образного мышления;
- развитие мелкой моторики, внимания, памяти, речи, воображения.

Принципы проведения развивающих и коррекционных занятий:

1. Игры и упражнения проводятся от крупномоторных к мелкомоторным движениям.

2. Чередование динамики и статики.
3. Чередование напряжения и расслабления.
4. Более трудные игры и упражнения чередуются с более легкими.

Используемые методики:

- Графическая проба «Заборчик»;
- Методика «Фигуры Готтшальдта»;
- Проба на динамический праксис: Кулак-Ребро-Ладонь;
- Реципрокная координация (проба Озерецкого);
- Пробы Хэда на ориентацию в пространстве;
- Тест Бурдона;
- Методика Е.П.Ильина «Тепшинг-тест».

Материально-техническое оснащение: полусферы-балансиры (гимнастические кочки), игра «Досочки Сегена», набор карточек «Попробуй повтори», набор карточек с зашумленными и наложенными изображениями, набор цветных карандашей, листы бумаги формата А4, секундомер, наполнение для сенсорного мешка, интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Сложи узор» и «Квадраты Б.П. Никитина», настольная игра «Скоростные колпачки», набор мячей, игра-балансировка «Ёжик», пипетки, доски для творчества, 4 колокольчика, ленты (по 5 м), настольная игра «Цветной марафон», игра «Танграм», кегли, фасоль, набор дидактического раздаточного материала (представлен в приложениях).

Продолжительность программы: реализация программы осуществляется в логике проектного цикла, включающего 3 этапа: организационно-диагностический, коррекционно-развивающий, контрольно-диагностический. Продолжительность одного цикла – 1 год (72 часа). Количество циклов не ограничено и зависит только от форм организации и содержания деятельности. Таким образом, программа является долгосрочной.

Ожидаемые результаты: положительная динамика в развитии зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций и как следствие увеличение показателей успешности обучения.

Содержание программы включает три основных этапа:

1. Организационно-диагностический (сентябрь-октябрь).
Знакомство, установление контакта с воспитанниками; диагностика уровня развития пространственного восприятия и мышления, зрительно-моторной координации и внимания у воспитанников подростковых клубов по месту жительства с помощью тестов, игровых упражнений и наблюдении.
2. Коррекционно-развивающий (ноябрь-март).
Развитие и коррекция пространственного восприятия и мышления, зрительно-моторной координации и внимания у воспитанников подростковых клубов по месту жительства.
3. Контрольно- диагностический (апрель-май).
Оценка эффективности коррекционных воздействий, с помощью применения диагностических методик.

По итогам реализации программы воспитанники должны

1. *Знать:* пространственные обозначения; игровые способы коррекции зрительно-моторной координации и внимания;
2. *Уметь:* направлять внимание и помогать мозгу определять местоположение тела в пространстве (проприоцепция); на основе зрительной информации выполнять определённую задачу одновременно и скоординировано; концентрировать и удерживать внимание на такое время, которое соответствует возрастной норме; ориентироваться в схемах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- увеличение скорости и точности выполнения проб на зрительно-моторную координацию;
- улучшение соматогнозиса, ориентировки в пространстве;

- развитие мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;
- увеличение объема внимания;
- развитие восприятия устной и письменной информации.

Система оценки достижения планируемых результатов: Все входящие в комплекс программы предполагают наличие начальной («входящей») и итоговой диагностики с использованием методик, включенных в примерный перечень психодиагностических методик Центра, а также изучение удовлетворенности родителей результатами коррекционно-развивающих мероприятий (метод анкетирования). Конкретные методики, используемые для диагностики и отслеживания эффективности занятий, представлены программе.

Темат. Палнир

литература

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I БЛОК (1-6 классы)

Занятие 1. Вводное

1. Упражнение «Снежный ком».

Цель: знакомство участников между собой, разряжение обстановки.

Ход выполнения: Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. Пример: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

2. Упражнение знакомства «Это о тебе».

Цель: продолжение знакомства с группой, создание положительной установки на занятия.

Ход выполнения: Ведущий вносит мешок, в котором собраны разные предметы. Далее психолог предлагает передавать мешок по кругу и доставать из него по предмету. Участник, доставший предмет, должен рассказать о себе с позиции данного предмета. Например, взяв мандарин, участник может сказать, что он такой же яркий, поднимающий настроение человек.

3. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому

бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 2

1. Упражнение «Комплименты».

Цель: приветствие, формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход проведения: Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Здравствуй! Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел".

2. Упражнение «Схема тела».

Цель: определить уровень ориентации в строении собственного тела; выявить степень владения понятиями “лево – право”.

Ход выполнения: Ведущий: «Давайте сядем удобно, чтобы не мешать, друг другу и чтобы я всех вас видела. Сейчас я буду давать команды, а вы должны постараться точно и быстро их выполнять. Задание несложное, думаю, что у всех оно получится. Итак, пожалуйста, поднимите вверх свою правую руку». Дети выполняют задание. При наличии ошибки необходимо уточнить у ребенка: «Это действительно твоя правая рука? Давай определим точно, где у тебя правая, а где – левая». Далее следует попросить детей показать у себя – правое колено, ухо, глаз и т. д. Ведущий контролирует правильность выполнения команд.

3. Развивающая игра «Исследуем комнату».

Цель: помощь в освоении понятий “выше – ниже”, “дальше – ближе”, развитие умения применять эти понятия.

Ход проведения: Ведущий “Таня, опиши, пожалуйста, что в комнате расположено выше тебя? Дима, а что расположено ниже уровня твоих колен?”

Катя, что находится дальше, чем твоя рука? Маша, какие вещи в комнате ниже, чем запястье твоей руки? Саша, что расположено ближе к твоему лицу, чем твое колено?» – и т.д. Если у ребенка возникают затруднения, следует прибегнуть к помощи остальных участников. Для того, чтобы дети давали разнообразные ответы, можно попросить их перемещаться в пространстве комнаты.

4. Подвижная игра «Кочки на болоте».

Цель: развитие навыка балансировки и координации движений, пространственных ориентаций и осознания схемы собственного тела, коммуникативных навыков.

Ход проведения: Полушария укладываются по кругу на расстоянии в один шаг друг от друга плоской стороной вниз. Возле каждого полушария стоит один ребенок. Сначала выполняются простые упражнения.

- *Петляние.* Все дети движутся друг за другом в одном направлении, огибая кочки до тех пор, пока каждый не вернется к своему исходному полушарию.
- *Кенгуру.* Дети скачут по кругу друг за другом, перепрыгивая через кочки, до исходного места. Разрешается прыгать на одной или на двух ногах.

5. Упражнение «Невесомость».

Цель: тренинг мышечного расслабления.

Ход выполнения: Выполняется под музыку. Ведущий: «А теперь сядьте поудобней, закройте глаза и попробуйте представить себя на этой планете. Что на вас надето, как вы себя там чувствуете, какой там воздух, что вас окружает. Представьте, что на вас дует легкий ветерок и вы становитесь практически невесомыми. Постарайтесь расслабить руки, ноги, плечи».

Можно прочесть детям отрывок из книги Н. Носова «Незнайка на Луне».

6. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 3

1. Упражнение «Волшебный городок».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Ведущий рассказывает детям о волшебном городе, в котором жители здороваются необычными способами: коленями, плечиками, носиками. Под музыку дети выполняют упражнение. Ведущий: «Вы все сейчас стали жителями волшебного города. Все жители очень любят гулять на главной площади, где находятся большие часы с боем. Когда часы пробивают 1 раз, жители города здороваются коленочками; когда часы пробивают 2 раза, – плечиками; 3 раза – носиками».

2. Упражнение «Схема тела».

Цель: определить уровень ориентации в строении собственного тела; выявить степень владения понятиями «лево – право».

Ход выполнения: Ведущий: «Давайте сядем удобно, чтобы не мешать, друг другу и чтобы я всех вас видела. Сейчас я буду давать команды, а вы должны постараться точно и быстро их выполнять. Задание несложное, думаю, что у всех оно получится. Итак, пожалуйста, поднимите вверх свою правую руку». Дети выполняют задание. При наличии ошибки необходимо уточнить у ребенка: «Это действительно твоя правая рука? Давай определим точно, где

у тебя правая, а где – левая». Далее следует попросить детей показать у себя – правое колено, ухо, глаз и т. д. Ведущий контролирует правильность выполнения команд.

3. Развивающая игра «Предметы в комнате».

Цель: дать определение понятиям «выше – ниже», «впереди – сзади – сбоку», «дальше – ближе», «длиннее – короче – равно», «уже – шире»; помочь детям в овладении этими понятиями; сформировать умение сопоставлять различные предметы и части собственного тела по перечисленным выше основаниям.

Ход проведения: Ведущий раздает участникам карточки с написанными на них понятиями и напоминает об упражнении, которое было на прошлом занятии: «В прошлый раз мы отвечали на вопросы о том, что находится ближе – дальше, выше – ниже, впереди – сзади вас. Я задавала вам вопросы, а вы на них отвечали. Сегодня я предлагаю вам самим попробовать придумать такие вопросы. У каждого из вас есть карточка, где написаны слова, с каждым словом нужно придумать как минимум один вопрос. Вы придумываете вопрос и выбираете того, кто должен на него ответить».

Можно немножко изменить вопросы, не обязательно соотносить предметы в комнате с местоположением человека. Попробуйте спросить о том, как расположены предметы по отношению друг к другу. Например: «Дима, что находится дальше стола, на котором лежит твоя тетрадь? Маша, какие вещи в комнате уже, чем поверхность этого стола? Какие предметы в комнате расположены выше нижней полки шкафа? Какие предметы в комнате длиннее, чем подоконник окна? – и т.д.».

4. Игра-балансировка «Кочки на болоте».

Цель: развитие навыка балансировки и координации движений, пространственных ориентаций и осознания схемы собственного тела, коммуникативных навыков.

Ход проведения: Уложить по два полушария плоской стороной вниз возле каждого ученика. Ребенку необходимо удержаться на нем, стоя на двух

ногах. При том же положении балансировочного полушария постараться удержаться, стоя на одной ноге. Установить полушарие плоской стороной вверх и удержаться на нем, стоя сначала на двух ногах, а затем – на одной ноге. Уложить полушария рядом друг с другом плоской стороной вниз и перебираться с полушария на следующее.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 4

1. Упражнение «Волшебный городок».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Ведущий рассказывает детям о волшебном городе, в котором жители здороваются необычными способами: коленями, плечиками, носиками. Под музыку дети выполняют упражнение. Ведущий: «Вы все сейчас стали жителями волшебного города. Все жители очень любят гулять на главной площади, где находятся большие часы с боем. Когда часы пробивают 1 раз, жители города здороваются коленями; когда часы пробивают 2 раза, – плечиками; 3 раза – носиками».

2. Подвижная игра «Кочки на болоте».

Цель: развитие навыка балансировки и координации движений, пространственных ориентаций и осознания схемы собственного тела, коммуникативных навыков.

Ход проведения: Уложить полушария в виде окружности плоской стороной вниз. Дети движутся по кругу, при этом одна нога наступает на кочку, а вторая остается на полу. Уложить полушария плоской стороной вниз на расстоянии не более 50 см друг от друга и перешагивать с одного на другое. Уложить полушария плоской стороной вверх на том же расстоянии и перешагивать с одного на другое.

3. Загадки «Где находятся предметы?».

Цель: помочь детям освоить понятия «выше – ниже», «впереди – сзади – сбоку», «дальше – ближе», «длиннее – короче – равно», «уже – шире» на материале внутреннего пространства психомоторной комнаты, овладеть грамматическими конструкциями, включающими пространственные категории; развивать способность сравнивать предметы между собой.

Ход проведения: Ребятам предлагается придумать загадки. Каждый из участников должен выбрать в комнате какой-либо предмет и, не называя его описать его месторасположение и размеры относительно других вещей в комнате. Остальные участники должны догадаться, какой предмет имеется в виду. Если описание слишком схематичное или неточное, ведущий должен помочь описать положение предмета точнее с помощью наводящих вопросов. Ведущий: «Сейчас мы будем придумывать загадки. Каждый из вас должен будет загадать какой-либо предмет в комнате и, не называя его, описать, где расположен этот предмет: ближе, дальше других вещей, больше или меньше он тех или иных предметов. Первую загадку задаю я: «Этот предмет расположен дальше стола, но ближе шкафа. Он ниже, чем подоконник, но выше нижнего ящика шкафа, он шире, чем подоконник, и стоит слева от него. Что это?».

4. Модифицированная методика «Досочки Сегена».

Цель: развитие пространственного мышления, развития свойств внимания и восприятия, повторения или изучения геометрических фигур.

Ход проведения: Перед вами лежат 18 досочек, вам необходимо найти подходящие геометрические фигуры (по узору и форме) для каждой досочки. После знакомства с заданием психолог предлагает выполнять его на скорость.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 5

1. Упражнение «Встаньте те кто...».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Участники сидят в кругу. В центре – Ведущий, количество стульев меньше на 1, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте, кто...» и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным, справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

2. Игра «Робот» и «Сломанный робот».

Цель: развитие ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.

Ход выполнения: Ведущий озвучивает команды участникам игры, дети выполняют, сбившейся игрок выбывает. Побеждает тот, кто останется до конца игр. Примеры команд: сделай один шаг вперед, три влево, один назад, четыре вперед и т.п. Можно усложнить задачу и завязать играющим глаза, главная задача ведущего скоординировать игру так, чтобы избежать столкновений участников.

3. Игра «На что похоже?».

Цель: развитие зрительного восприятия

Ход проведения: Для игры потребуется 15-20 картинок с изображением предметов, имеющих четкую геометрическую форму: тарелка, аквариум, яйцо, пирамидка и т.п. (прил. №1). Каждый ребенок получает одну из следующих геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Ведущий показывает предметную картинку и спрашивает: «На что это похоже?» Ребенок, у которого есть соответствующая геометрическая фигура, должен ответить. Можно предложить детям найти в классе предметы, похожие на ту или иную геометрическую фигуру.

4.Тактильная игра «Мешочек».

Цель: развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, тактильного гнозиса и тактильной памяти.

Ход выполнения: В большой мешок складываются предметы разного размера, формы, материала и текстуры. Детям необходимо опустить руку в мешок и на ощупь определить, что за предмет им достался. Мешок передается по кругу. Задание можно усложнить, оставив предметы схожей формы или другим свойствам или дотрагиваться ими до спины и других частей тела ребенка, а тот должен узнавать и называть их. В качестве наполнения мешочка можно использовать: шерстяную варежку, резиновую

перчатку, пробку от шампанского, кусок вельвета (бархата), железную пластинку, винтик, ключ, кольцо, монету, орех, камень, игрушку и т.д.

5. Развивающая игра «Клад».

Цель: развитие восприятия расположения предметов в пространстве; развитие экспрессивной речи учащихся.

Ход проведения: Ведущий называет исполнителя (все участники поочередно должны побывать в этой роли), который на короткое время выходит из комнаты. В его отсутствие ведущий прячет в комнате какой-нибудь привлекательный для детей предмет, который может остаться у ребенка в качестве подарка. Возвращают в комнату «искателя клада», и он, подчиняясь вербальным командам взрослого, должен найти спрятанный предмет. Ведущий должен в своей речи максимально использовать наречия и предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов. Можно даже преднамеренно усложнить маршрут к «кладу». Например: «Иди до первого стула слева от тебя. Возле него поверни налево. Перешагни через портфель. Возьми стул, который стоит ближе к шкафу. Поставь его сзади себя и иди прямо. Между третьим и четвертым столами под стулом, который стоит дальше от тебя» и т.д. Остальные участники группы следят за правильностью исполнения команд ведущего.

6. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 6

1. Упражнение «Встаньте те кто...».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Участники сидят в кругу. В центре – Ведущий, количество стульев меньше на один, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте, кто...» и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

2. Интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Сложи узор» и «Квадраты Б.П. Никитина».

Цель: развитие логического мышления и ориентации в пространстве, а так же мелкой моторики и работе по схеме.

Ход выполнения: детям необходимо выложить кубики так, чтобы получился узор, опираясь на схему, представленную в альбоме, а из деревянных цветных деталей собрать квадрат и вставить его в место на специальной доске.

3. Подвижная игра «Попробуй повтори».

Цель: развитие сомато-пространственных представлений.

Ход проведения: Участники должны так расположиться в комнате, чтобы не мешать друг другу и видеть ведущего. Ведущий показывает симметричные и ассиметричные движения рук, кистей, пальцев. Дети должны безошибочно повторить эти движения за ведущим. После того как дети освоят условия выполнения упражнения, можно предложить им сыграть в игру на выбывание: тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает самый внимательный.

Так же можно использовать комплект карточек с одноименным названием.

4. Настольная игра «Скоростные колпачки».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ловкости, скорости реакции и пространственного мышления.

Ход игры: Участникам необходимо собрать колпачки как можно быстрее в порядке указанном на карточках с заданиями и нажмите на звонок. В каждом раунде игроки соревнуются, кто правильно выполнит задание и соберет наибольшее количество карточек.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 7

1. Упражнение-разминка «Групповое жонглирование».

Цель: включение в работу, формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники встают в круг. Он не должен быть очень тесным – пусть участники отодвинутся от соседа на расстояние вытянутой руки. В центр встает ведущий с коробкой. Он бросает один мячик любому из участников. Тот должен перекинуть мячик другому – тому участнику, который стоит через одного человека слева. И так далее. Когда мячик совершил два круга, ведущий вводит в игру второй мячик, который бросается произвольному участнику. Второй мячик надо бросить тому

участнику, через которого первый мячик не прошел. Аналогично вбрасываются и последующие мячики. Участники не должны задерживать мячики в руках. Как мячик получен, его сразу же надо перекинуть дальше. Если кто-то уронил свой мячик, все мячики возвращаются в коробку, и упражнение начинается сначала. Задача группы – добиться, чтобы как можно большее количество мячиков одновременно участвовали в жонглировании.

2. Игра-балансировка «Ёжик».

Цель: развитие мелкой моторики, праксиса пальцев и кисти, координации движений.

Ход проведения: На стол выставляется ёжик-балансир. Участникам необходимо расставить фишки на неустойчивой поверхности в соответствии с тем, что выпало на кубике. Тот участник, под рукой которого конструкция упадет, выбывает из игры.

3. Развивающая игра «Поиск сокровищ».

Цель: развитие восприятия пространственного расположения предметов, пространственных представлений; формирование графических навыков схематического изображения пространственного расположения предметов.

Ход проведения: Игра проводится с использованием плана учебной комнаты. Ведущий предлагает в тетрадях на отдельной странице нарисовать план комнаты со всеми предметами мебели в ней. После того как ребята справятся с этим заданием, один из участников – «искатель клада» – выходит из комнаты, другой ученик прячет в комнате какой-либо предмет и отмечает на плане в тетради отсутствующего ученика место, где спрятан предмет. После этого в комнату приглашается первый участник; он должен сориентироваться в своем плане и определить, где находится спрятанный предмет. Все участники поочередно должны побывать и в роли водящего, и в роли «искателя клада».

4. Дидактическая игра «Предлоги».

Цель: развитие способности описывать положение предметов в пространстве относительно друг друга; развитие экспрессивной речи учащихся, овладение

грамматическими конструкциями, выражающими пространственную локализацию предметов.

Ход проведения: Мелкие предметы в беспорядке разложены на столе, за которым сидят все участники. Ведущий: «Сейчас я буду загадывать каждому из вас загадки о предметах, которые лежат на этом столе. Вы должны отгадать, какой предмет я имею в виду. Итак: Саша, какой предмет лежит под спичечной коробкой? Какой предмет находится возле карандаша и выглядывает из-под тетради?» – и т.д.

5. Рефлексия.

Каждый участник должен закончить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...». Для этого упражнения можно взяться за руки.

Занятие 8

1. Упражнение-разминка «Групповое жонглирование» (см. занятие 7).

2. Упражнение «Лабиринт».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Ход выполнения: Ребенок прослеживает путь по лабиринту. В конце пути в пустой квадрат кладет нужный блок Дьенеша (прил. № 2).

3. Игра «Лего-схемы»

Цель: развитие ориентации в пространстве, восприятия и логики.

Ход выполнения: детям необходимо построить фигуры из конструктора по схеме (прил. № 3).

4. Настольная игра «Скоростные колпачки».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ловкости, скорости реакции и пространственного мышления.

Ход игры: Участникам необходимо собрать колпачки как можно быстрее в порядке указанном на карточках с заданиями и нажмите на звонок. В каждом раунде игроки соревнуются, кто правильно выполнит задание и соберет наибольшее количество карточек.

5. Рефлексия.

Каждый участник должен закончить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...». Для этого упражнения можно взяться за руки.

Занятие 9

1. Упражнение-разминка «Что изменилось?».

Цель: включение в работу, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники должны встать в шеренгу, а ведущий - выбрать одного участника. Выбранный игрок запоминает внешний вид каждого участника. После этого он уходит или отворачивается, а затем пытается назвать произошедшие изменения (расстегнутые пуговицы, развязанные шнурки и т. д.).

2. Игра-балансировка «Ёжик».

Цель: развитие мелкой моторики, праксиса пальцев и кисти, координации движений.

Ход проведения: На стол выставляется ёжик-балансир. Участникам необходимо расставить фишки на неустойчивой поверхности в соответствии с тем, что выпало на кубике. Тот участник, под рукой которого конструкция упадет, выбывает из игры.

4. Задание «Раскраска по номерам».

Цель: развитие зрительно – моторной координации, восприятия и переключения внимания.

Ход выполнения: детям необходимо раскрасить изображение в соответствии с номерами (прил. № 4).

5. Упражнение-завершение «Аплодисменты по кругу».

Психолог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к

нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 10

1. Упражнение-разминка «Что изменилось?».

Цель: включение в работу, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники должны встать в шеренгу, а ведущий - выбрать одного участника. Выбранный игрок запоминает внешний вид каждого участника. После этого он уходит или отворачивается, а затем пытается назвать произошедшие изменения (расстегнутые пуговицы, развязанные шнурки и т. д.).

2. Упражнение с наложенными, зашумленными и силуэтными изображениями.

Цель: развитие зрительного гнозиса, внимания и пространственного мышления.

Ход выполнения: психолог раздает тебе различные зашумленные, наложенные или силуэтные изображения, детям необходимо «рассекретить» картинку.

3. Упражнение «Рисование двумя руками».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, межполушарных взаимодействий.

Ход выполнения: перед ребенком кладется лист с зеркальным изображением, ему необходимо взять в обе руки по карандашу и одновременно обвести по пунктиру рисунок (см. приложение 5).

4. Подвижная игра «Попробуй повтори».

Цель: развитие сомато-пространственных представлений.

Ход проведения: Участники должны так расположиться в комнате, чтобы не мешать друг другу и видеть ведущего. Ведущий показывает симметричные и

ассиметричные движения рук, кистей, пальцев. Дети должны безошибочно повторить эти движения за ведущим. После того как дети освоят условия выполнения упражнения, можно предложить им сыграть в игру на выбывание: тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает самый внимательный. На занятии используется комплект карточек по нейропсихологической коррекции с одноименным названием.

5. Упражнение «Какие мы?».

Цель: рефлексия, прощание с группой.

Ход проведения: Психолог просит все хором произносить фразу «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, написанные на индивидуальных визитках, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные». Далее психолог обобщает все вышесказанное, отмечает положительные качества группы и прощается.

II БЛОК (7-11 классы)

Занятие 1. Вводное

1. Упражнение «Снежный ком».

Цель: знакомство участников между собой, разряжение обстановки.

Ход выполнения: Участники по очереди называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен назвать предыдущих, затем себя; таким образом, каждый следующий должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку. Пример: 1. Сергей строгий - 2. Сергей строгий, Петр прилежный - 3. Сергей строгий, Петр прилежный, Наташа независимая и т.д.

2. Упражнение «Карандаши».

Цель: сплочение группы, включение в работу, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники встают в круг, стоящие рядом должны удерживать подушечками указательных пальцев карандаши или ручки. Расстояние между соседями — 50—60 см. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

- Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
- Вытянуть руки вперед, отвести назад.
- Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед (сужение и расширение круга).
- Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
- Присесть, встать.
- В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение:

Если участникам сложно сразу выполнить это задание, можно дать подготовительное: участники разбиваются на пары, располагаются напротив друг друга на расстоянии 70—90 см и держат два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Нужно, не выпуская карандашей,

синхронно двигать руками вверх—вниз, поворачиваться вправо—влево, приседать.

Обсуждение: Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при их выполнении? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека? А двоих — справа и слева — одновременно?

3. Методика Е.П.Ильина «Теппинг-тест».

Цель: Определение коэффициента функциональной асимметрии и свойств нервной системы по психомоторным показателям.

Инструкция к тесту: «По моему сигналу вы должны начать проставлять точки в каждом прямоугольнике бланка. За отведенное для каждого прямоугольника время (5 с) вы должны поставить в нем как можно больше точек. Переходить из одного прямоугольника в другой вы будете по моей команде, не прерывая работы. Все время работаете в максимальном для себя темпе. Теперь возьмите в правую (или левую руку) карандаш и поставьте его перед первым прямоугольником бланка». Экспериментатор подает сигнал: «Начали!», а затем через каждые 5 секунд дает команду: «Перейти в другой квадрат». По истечении 5 секунд работы, в 8-м прямоугольнике экспериментатор подает команду: «Стоп». Опыт проводится последовательно сначала правой, затем левой рукой.

4. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему

пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 2

1. Упражнение «Комплименты».

Цель: приветствие, формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход проведения: Участники садятся в круг и по очереди приветствуют друг друга обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: "Здравствуй! Я рад тебя видеть, и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно" или "Привет, ты как всегда энергичен и весел".

2. Игра «Болгария».

Цель: развитие пространственного мышления

Ход проведения: Психолог рассказывает детям о том, что в Болгарии многие слова звучат как русские, а смысл имеют другой. Например, слово да обозначает, нет и наоборот. Далее ведущий предлагает детям побыть немного болгарями и отвечать на вопросы, используя обратный смысл.

3. Загадки «Где находятся предметы?».

Цель: помочь детям освоить понятия «выше – ниже», «вперед – сзади – сбоку», «дальше – ближе», «длиннее – короче – равно», «уже – шире» на материале внутреннего пространства психомоторной комнаты, овладеть грамматическими конструкциями, включающими пространственные категории; развивать способность сравнивать предметы между собой.

Ход проведения: Ребятам предлагается придумать загадки. Каждый из участников должен выбрать в комнате какой-либо предмет и, не называя его описать его месторасположение и размеры относительно других вещей в комнате. Остальные участники должны догадаться, какой предмет имеется в виду. Если описание слишком схематичное или неточное, ведущий должен помочь описать положение предмета точнее с помощью наводящих

вопросов. Ведущий: «Сейчас мы будем придумывать загадки. Каждый из вас должен будет загадать какой-либо предмет в комнате и, не называя его, описать, где расположен этот предмет: ближе, дальше других вещей, больше или меньше он тех или иных предметов. Первую загадку задаю я: “Этот предмет расположен дальше стола, но ближе шкафа. Он ниже, чем подоконник, но выше нижнего ящика шкафа, он шире, чем подоконник, и стоит слева от него. Что это?»».

4. Подвижная игра «Кочки на болоте».

Цель: развитие навыка балансировки и координации движений, пространственных ориентаций и осознания схемы собственного тела, коммуникативных навыков.

Ход проведения: Полушария укладываются по кругу на расстоянии в один шаг друг от друга плоской стороной вниз. Возле каждого полушария стоит один ребенок. Сначала выполняются простые упражнения.

- *Петляние.* Все дети движутся друг за другом в одном направлении, огибая кочки до тех пор, пока каждый не вернется к своему исходному полушарию.
- *Кенгуру.* Дети скачут по кругу друг за другом, перепрыгивая через кочки, до исходного места. Разрешается прыгать на одной или на двух ногах.
- Уложить полушария в виде окружности плоской стороной вниз. Дети движутся по кругу, при этом одна нога наступает на кочку, а вторая остается на полу. Уложить полушария плоской стороной вниз на расстоянии не более 50 см друг от друга и перешагивать с одного на другое. Уложить полушария плоской стороной вверх на том же расстоянии и перешагивать с одного на другое.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне

очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 3

1. Упражнение «Встаньте те кто...».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Участники сидят в кругу. В центре – Ведущий, количество стульев меньше на один, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте, кто...» и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

2. Упражнение «Каллиграфия».

Цель: улучшение зрительно-моторной координации, внимания, почерка, стимуляция мелкой моторики.

Ход выполнения: Участникам раздаются доски для творчества или подносы, а так же пипетки и палитра с разведенной краской. Детям необходимо точно нарисовать картину или написать букву.

3. Игра «Робот» и «Сломанный робот».

Цель: развитие ориентировки в пространстве, зрительно-моторной координации.

Ход выполнения: Ведущий озвучивает команды участникам игры, дети выполняют, сбившейся игрок выбывает. Побеждает тот, кто останется до

конца игр. Примеры команд: сделай один шаг вперед, три влево, один назад, четыре вперед и т.п. Можно усложнить задачу и завязать играющим глаза, главная задача ведущего скоординировать игру так, чтобы избежать столкновений участников.

4. Игра «Слышу звон».

Цель: развитие пространственного слухового восприятия, фонематического слуха, внимания.

Ход проведения: Психолог обозначает точки, на которые должен встать один из участников (ведущий) и звонить в колокольчик. Далее выбирает угадывающего и надевает на ребенка маску или завязывает глаза. Ведущий начинает звонить в колокольчик из обозначенных психологом точек. Игроку надо отгадать, откуда идет звук.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 4

1. Упражнение «Встаньте те кто...».

Цель: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Ход выполнения: Участники сидят в кругу. В центре – Ведущий, количество стульев меньше на один, чем участников. Ведущий говорит: «Встаньте,

кто...» и называет какое-либо качество, например кто, считает себя добрым, умным справедливым, красивым, терпеливым, сильным и так далее. Те, у кого присутствует названный признак, встают, и стараются занять свободное место, кроме рядом стоящего стула. Далее игра повторяется снова с новым ведущим по новым признакам.

2. Интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Сложи узор» и «Квадраты Б.П. Никитина».

Цель: развитие логического мышления и ориентации в пространстве, а так же мелкой моторики и работе по схеме.

Ход выполнения: детям необходимо выложить кубики так, чтобы получился узор, опираясь на схему, представленную в альбоме, а из деревянных цветных деталей собрать квадрат и вставить его в место на специальной доске.

3. Подвижная игра «Попробуй повтори».

Цель: развитие сомато-пространственных представлений.

Ход проведения: Участники должны так расположиться в комнате, чтобы не мешать друг другу и видеть ведущего. Ведущий показывает симметричные и ассиметричные движения рук, кистей, пальцев. Дети должны безошибочно повторить эти движения за ведущим. После того как дети освоят условия выполнения упражнения, можно предложить им сыграть в игру на выбывание: тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает самый внимательный.

4. Настольная игра «Скоростные колпачки».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ловкости, скорости реакции и пространственного мышления.

Ход игры: Участникам необходимо собрать колпачки как можно быстрее в порядке указанном на карточках с заданиями и нажмите на звонок. В каждом раунде игроки соревнуются, кто правильно выполнит задание и соберет наибольшее количество карточек.

5. Упражнение «Доброе пожелание».

Цель: подведение итогов работы, рефлексия участников группы.

Ход выполнения: Участники группы вместе с ведущим становятся в круг и берутся за руки. Ведущий: «Наше первое занятие подходит к концу, и мне очень хочется, чтобы мы пожелали друг другу что-то хорошее и доброе. Пожелание должно быть коротким – желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание и одновременно говорите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелания на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить».

Занятие 5

1. Упражнение-разминка «Что изменилось?».

Цель: включение в работу, создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники должны встать в шеренгу, а ведущий - выбрать одного участника. Выбранный игрок запоминает внешний вид каждого участника. После этого он уходит или отворачивается, а затем пытается назвать произошедшие изменения (расстегнутые пуговицы, развязанные шнурки и т. д.).

2. Игра «Намотай ленту».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ручного праксиса.

Ход проведения: Для игры понадобятся 2 разноцветные ленты длиной около 5 м каждая. Ведущий связывает ленты между собой, а свободные концы дает игрокам. Игроки натягивают ленту, а потом стараются как можно быстрее намотать на руку свою половину. Побеждает участник, намотавший на руку свою ленту полностью или даже захвативший часть ленты соперника.

3. Подвижная игра «Попробуй повтори».

Цель: развитие сомато-пространственных представлений.

Ход проведения: Участники должны так расположиться в комнате, чтобы не мешать друг другу и видеть ведущего. Ведущий показывает симметричные и

ассиметричные движения рук, кистей, пальцев. Дети должны безошибочно повторить эти движения за ведущим. После того как дети освоят условия выполнения упражнения, можно предложить им сыграть в игру на выбывание: тот, кто ошибается, выбывает из игры. Побеждает самый внимательный.

4. Чтение «Вверх ногами».

Цель: развитие и коррекция пространственного восприятия, внимания, профилактика дисграфии.

Ход выполнения: Книгу переворачиваем так, чтобы текст оказался перевернутым на 180 градусов и предлагаем ребенку прочитать. Начните с пары предложений и доведите объем упражнения до целой страницы. Аналогичный прием - чтение по отражению текста в зеркале.

5. Упражнение «Напечатай слово».

Цель: завершение занятия, прощание.

Ход выполнения: Ведущий раздает всем играющим роли одной или нескольких букв алфавита (в зависимости от количества участников). Затем он называет различные слова и предложения, а «буквы» должны их напечатать. Например, слово «спасибо» или «до свидания». Сначала игрок с буквой «с» хлопает в ладоши, затем игрок с буквой «п» и т.д.

Занятие 6

1. Упражнение-разминка «Групповое жонглирование».

Цель: включение в работу, формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на занятие.

Ход выполнения: Участники встают в круг. Он не должен быть очень тесным – пусть участники отодвинутся от соседа на расстояние вытянутой руки. В центр встает ведущий с коробкой. Он бросает один мячик любому из участников. Тот должен перекинуть мячик другому – тому участнику, который стоит через одного человека слева. Тот тоже перекидывает мячик

другому (тоже через одного). И так далее. Когда мячик совершил два круга, ведущий вводит в игру второй мячик, который бросается произвольному участнику. Вторым мячиком надо бросить тому участнику, через которого первый мячик не прошел. Аналогично вбрасываются и последующие мячики. Участники не должны задерживать мячики в руках. Как мячик получен, его сразу же надо перекинуть дальше. Если кто-то уронил свой мячик, все мячики возвращаются в коробку, и упражнение начинается сначала. Задача группы – добиться, чтобы как можно большее количество мячиков одновременно участвовали в жонглировании.

2. Игра-балансировка «Ёжик».

Цель: развитие мелкой моторики, праксиса пальцев и кисти, координации движений.

Ход проведения: На стол выставляется ёжик-балансир. Участникам необходимо расставить фишки на неустойчивой поверхности в соответствии с тем, что выпало на кубике. Тот участник, под рукой которого конструкция упадет, выбывает из игры.

3. Развивающая игра «Поиск сокровищ».

Цель: развитие восприятия пространственного расположения предметов, пространственных представлений; формирование графических навыков схематического изображения пространственного расположения предметов.

Ход проведения: Игра проводится с использованием плана учебной комнаты. Ведущий предлагает в тетрадях на отдельной странице нарисовать план комнаты со всеми предметами мебели в ней. После того как ребята справятся с этим заданием, один из участников – «искатель клада» – выходит из комнаты, другой ученик прячет в комнате какой-либо предмет и отмечает на плане в тетради отсутствующего ученика место, где спрятан предмет. После этого в комнату приглашается первый участник; он должен сориентироваться в своем плане и определить, где находится спрятанный предмет. Все участники поочередно должны побывать и в роли водящего, и в роли «искателя клада».

4. Дидактическая игра «Предлоги».

Цель: развитие способности описывать положение предметов в пространстве относительно друг друга; развитие экспрессивной речи учащихся, овладение грамматическими конструкциями, выражающими пространственную локализацию предметов.

Ход проведения: Мелкие предметы в беспорядке разложены на столе, за которым сидят все участники. Ведущий: «Сейчас я буду загадывать каждому из вас загадки о предметах, которые лежат на этом столе. Вы должны отгадать, какой предмет я имею в виду. Итак: Саша, какой предмет лежит под спичечной коробкой? Какой предмет находится возле карандаша и выглядывает из-под тетради?» – и т.д.

5. Рефлексия.

Каждый участник должен закончить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...». Для этого упражнения можно взяться за руки.

Занятие 7

1. Упражнение-разминка «Групповое жонглирование» (см. занятие 7).

2. Упражнение «Лабиринт».

Цель: развитие зрительно-моторной координации.

Ход выполнения: Ребенок прослеживает путь по лабиринту. В конце пути в пустой квадрат кладет нужный блок Дьенеша (см. прил. 6).

3. Игра «Лего-схемы».

Цель: развитие ориентации в пространстве, восприятия и логики.

Ход выполнения: детям необходимо построить фигуры из конструктора по схеме (прил. № 3).

4. Упражнение с наложенными, зашумленными и силуэтными изображениями.

Цель: развитие зрительного гнозиса, внимания и пространственного мышления.

Ход выполнения: психолог раздает тебе различные зашумленные, наложенные или силуэтные изображения, детям необходимо «рассекретить» картинку.

5. Рефлексия.

Каждый участник должен закончить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...». Для этого упражнения можно взяться за руки.

Занятие 8

1. Упражнение – разминка «Веселый мусорщик».

Цель: разминка, настройка на работу.

Ход выполнения: Все участники делятся на команды. Дается задание обмениваться предметами, которые в данный момент имеются в руках и в карманах. Меняться нужно предмет на предмет, имеет значение только количество, без учета ценности. После того, как задание получено, группы должны обсудить тактику работы. В это время ведущий подходит к каждой команде и сообщает настоящие, скрытые задания, которые нужно выполнять в процессе обмена. Примеры заданий: обмениваться с партнером, который сидит, когда вы стоите, обмениваться только на территории своей команды, обмениваться, выводя за дверь, обмениваться, подводя к окну, обмениваться, положив руки на плечи. Успешная реализация оценивается в 10 раз дороже, чем простой обмен.

2. Настольная игра «Цветной марафон».

Цель: скорость реакции, зрительно-моторная координация, внимание, соматогностические функции.

Ход проведения: Один игрок становится ведущим и берет карточку из колоды с картинками, не показывая ее остальным. Далее он громко произносит вслух, что изображено на карточке. Например: «правая рука, тюльпан». Все остальные игроки, кроме ведущего, должны на скорость положить правую руку на колоду с восклицательными знаками,

соответствующую цвету названного предмета, в данном случае – на красную. Тот, кто сделал это первым, забирает карточку с восклицательным знаком себе, а ход передается следующему игроку по часовой стрелке – теперь ведущий он. Если игрок перепутал и положил на колоду вместо правой руки левую или ошибся с ответом, то он не получает карточку, и она остается лежать в колоде. Выигрывает тот, кто первым соберет карточки всех пяти цветов.

3. Модифицированная методика «Досочки Сегена».

Цель: развитие пространственного мышления, развития свойств внимания и восприятия, повторения или изучения геометрических фигур.

Ход проведения: Перед вами лежат 18 досочек, вам необходимо найти подходящие геометрические фигуры (по узору и форме) для каждой досочки. После знакомства с заданием психолог предлагает выполнять его на скорость и с маской на глазах.

4. Развивающая игра «Клад».

Цель: развитие восприятия расположения предметов в пространстве; развитие экспрессивной речи учащихся.

Ход проведения: Ведущий называет исполнителя (все участники поочередно должны побывать в этой роли), который на короткое время выходит из комнаты. В его отсутствие ведущий прячет в комнате какой-нибудь привлекательный для детей предмет, который может остаться у ребенка в качестве подарка. Возвращают в комнату “искателя клада”, и он, подчиняясь вербальным командам взрослого, должен найти спрятанный предмет. Ведущий должен в своей речи максимально использовать наречия и предлоги, обозначающие пространственное расположение предметов. Можно даже преднамеренно усложнить маршрут к “кладу”. Например: «Иди до первого стула слева от тебя. Возле него поверни налево. Перешагни через портфель. Возьми стул, который стоит ближе к шкафу. Поставь его сзади себя и иди прямо. Между третьим и четвертым столами под стулом, который

стоит дальше от тебя» и т.д. Остальные участники группы следят за правильностью исполнения команд ведущего.

5. Упражнение-завершение «Аплодисменты по кругу».

Психолог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 9

1. Упражнение «Печатная машинка».

Цель: разминка, выработка навыков сплоченных действий.

Ход выполнения: Участникам загадывается слово или фраза. Буквы, составляющие слово, распределяются между членами группы. Затем слово должна быть сказана как можно быстрее, причем каждый называет свою букву, а в промежутках между словами все хлопают в ладоши. Слова и фразы: привет, добрый день, здравствуйте.

2. Упражнение «Рисование двумя руками».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, межполушарных взаимодействий.

Ход выполнения: перед ребенком кладется лист с зеркальным изображением, ему необходимо взять в обе руки по карандашу и одновременно обвести по пунктиру рисунок (см. прил. № 4).

3. Игра «Танграм».

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия.

Ход проведения: Психолог делит детей на 2 команды. Игроки из каждой команды подходят к столу и на скорость решают задачку из книги

«Танграм». Выигрывает та команда, общее время на выполнение заданий которой, наименьшее.

4. Игра «Кегли».

Цель: развитие зрительно-моторной координации, ловкости.

Ход проведения: Ребенок встает на специальный круг - балансир, заставляющий ребенка ловить баланс. Далее ему даются 5 мячей разного размера. Каждым мячом надо сбить по кегле.

5. Игра «Пальчиковый бассейн».

Цель: развитие тактильного гнозиса, мелкой моторики.

Ход проведения: В коробку с фасолью поместить мелкие фигурки животных, ребенок должен их найти, ощупать и узнать. Выполняется с закрытыми глазами.

6. Упражнение-завершение «Аплодисменты по кругу».

Психолог: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихонечко, а потом становятся все сильнее и сильнее». Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

Занятие 10

1. Упражнение «Перекинь мяч».

Цель: вхождение в занятие, формирование позитивной установки на работу.

Ход выполнения: Участники стоят в кругу и перекидывают другу-другу мячик. Тот, кто его кидает, говорит любое слово, а тот кому он адресован должен назвать три возможных способа его использования.

2. Тактильная игра «Мешочек».

Цель: развитие мелкой моторики, пространственной ориентации, тактильного гнозиса и тактильной памяти.

Ход выполнения: В большой мешок складываются предметы разного размера, формы, материала и текстуры. Детям необходимо опустить руку в мешок и на ощупь определить, что за предмет им достался. Мешок передается по кругу. Задание можно усложнить, оставив предметы схожей формы или другим свойствам, а так же вытаскивая и ощупывая левой рукой.

3. Игра «Тишина».

Цель: развитие концентрации внимания, слухового восприятия, ориентации в пространстве.

Ход проведения: Дети с закрытыми глазами определяют характер шумов и звуков (шуршание пакета, перелистывание страниц книги, удар мячом об пол, переливание воды из стакана в стакан и др.).

4. Упражнение «Зеркальное рисование».

Цель: синхронизация работы полушарий, коррекция зрительно-моторной координации.

Ход выполнения: Детям необходимо рисовать одновременно двумя руками буквы, без пунктирной опоры (см. прил. № 5).

5. Упражнение «Какие мы?».

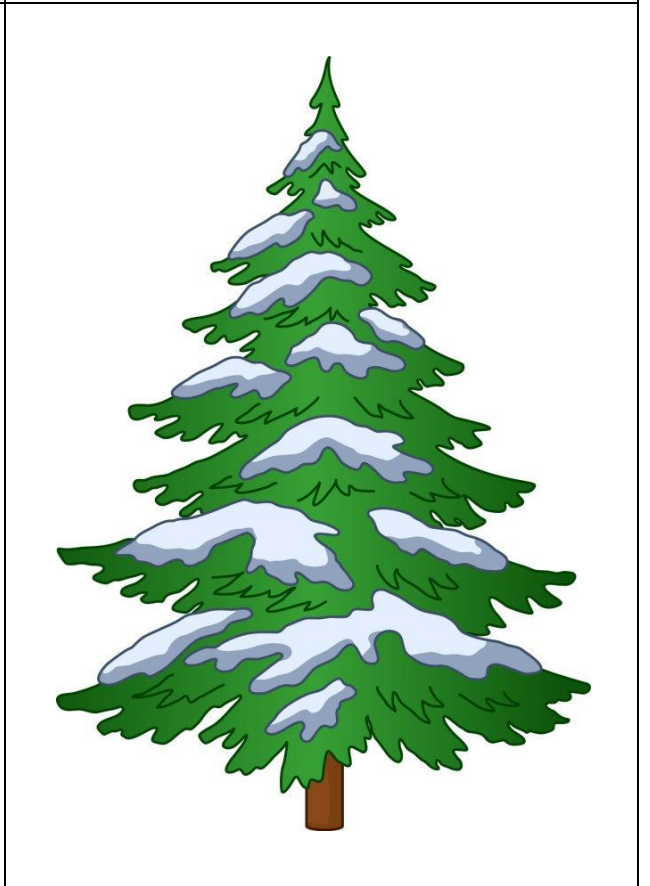
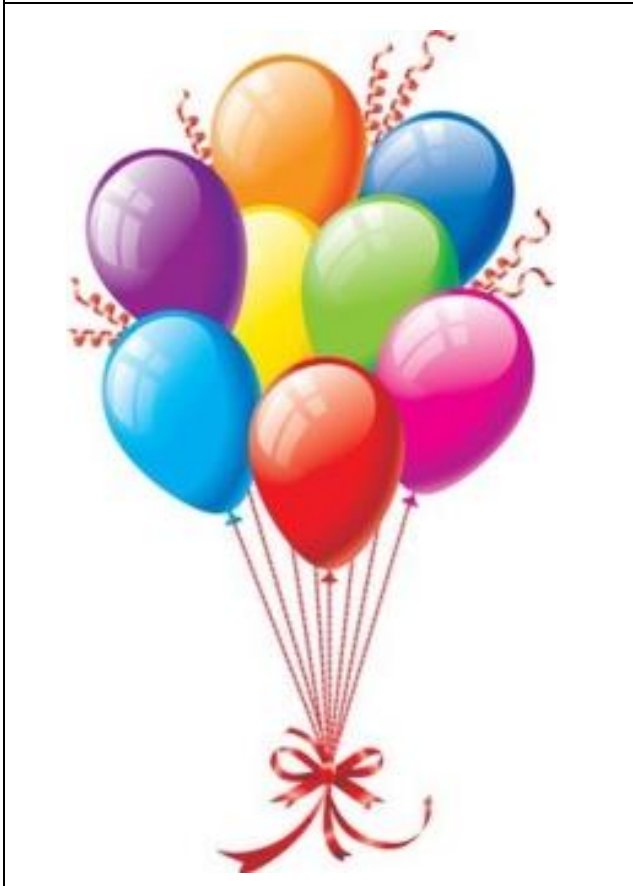
Цель: рефлексия, прощание с группой.

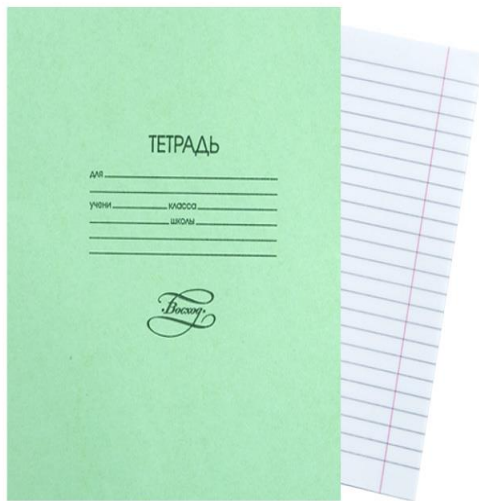
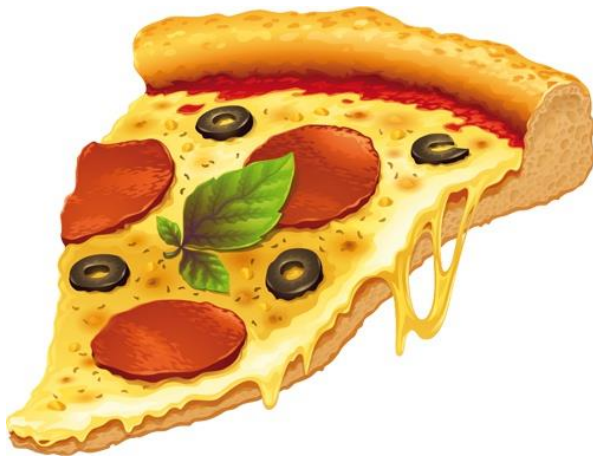
Ход проведения: Психолог просит все хором произносить фразу «Мы все», а отдельные участники по очереди читают качества, написанные на индивидуальных визитках, но только во множественном числе. Например: «Мы все сильные». Далее психолог обобщает все вышесказанное, отмечает положительные качества группы и прощается.

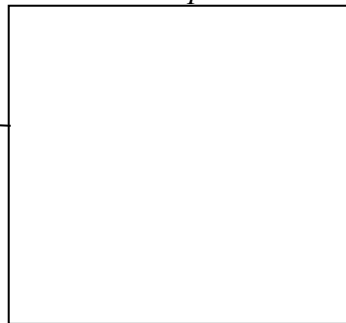
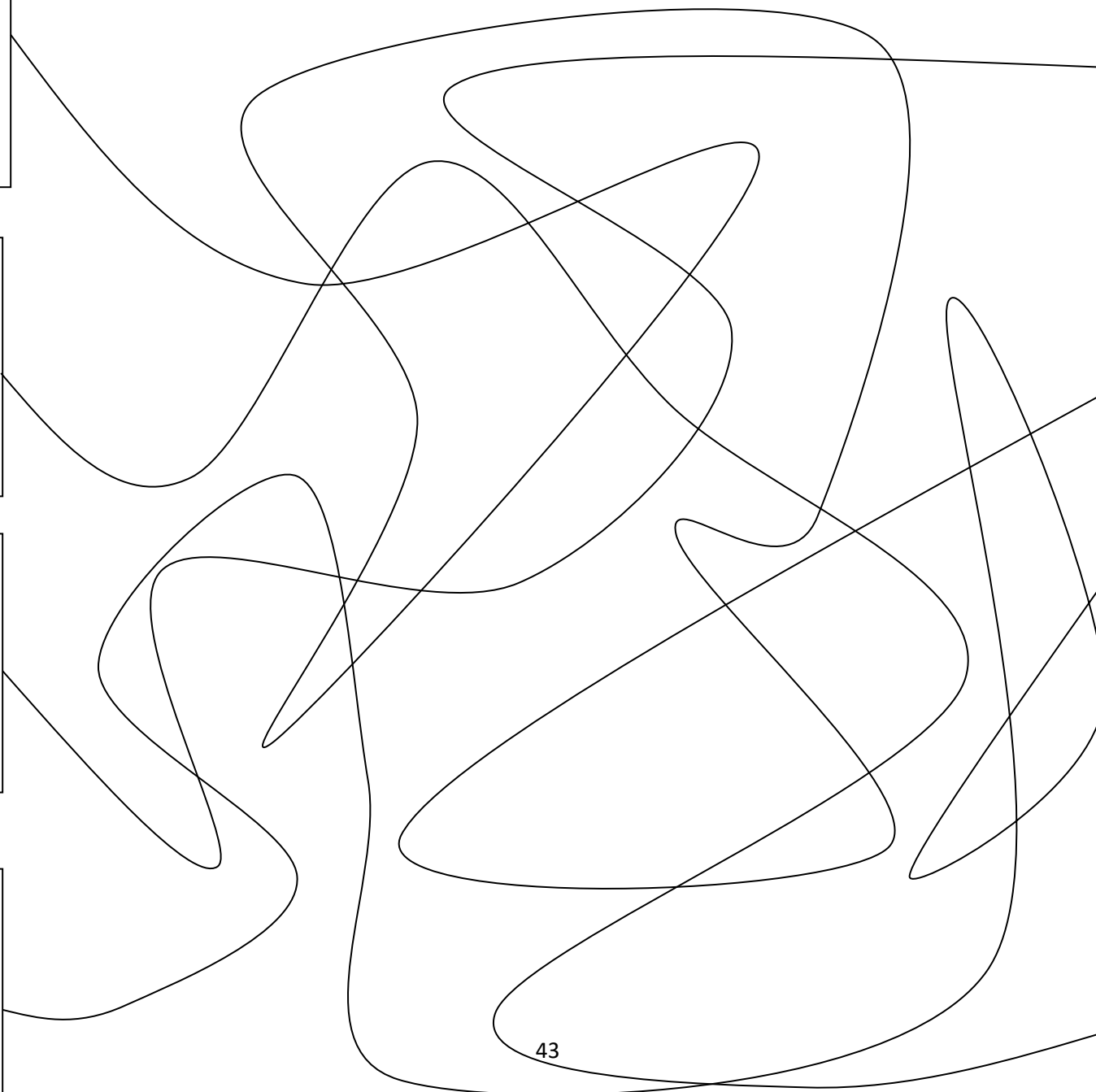
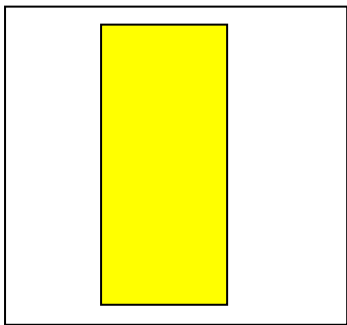
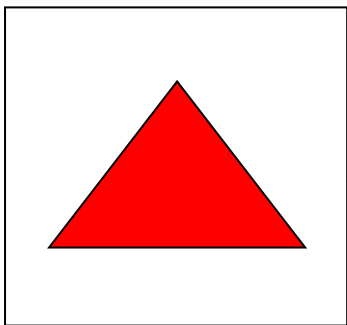
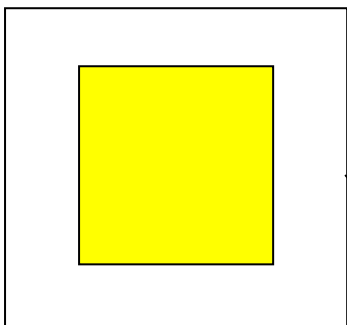
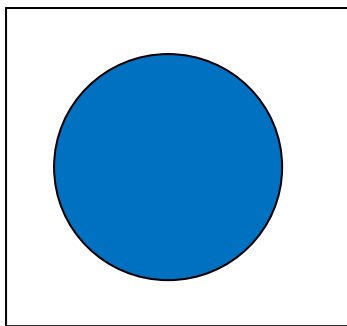
Приложения

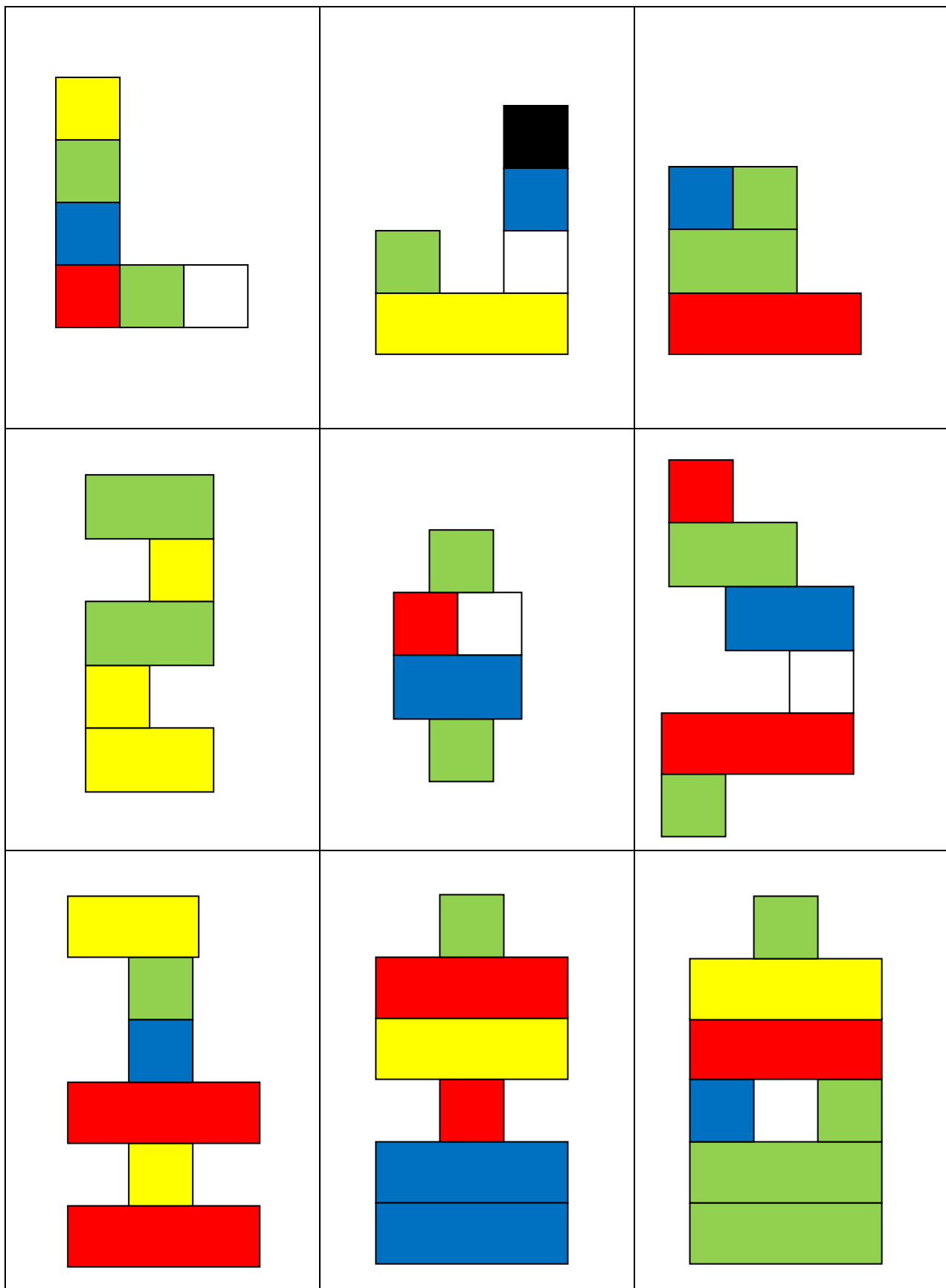
Прил. № 1. Игра «На что похоже?»»











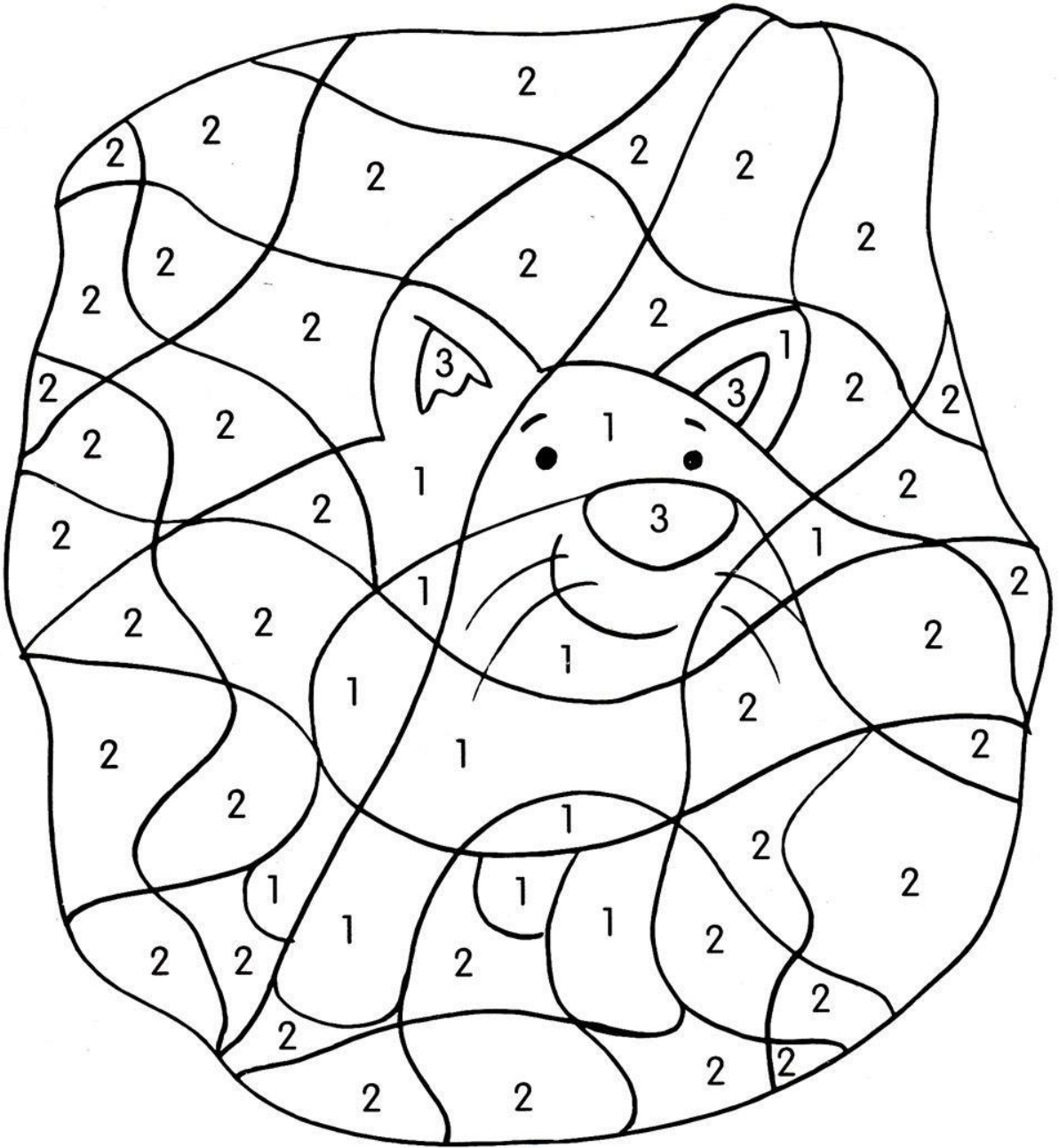


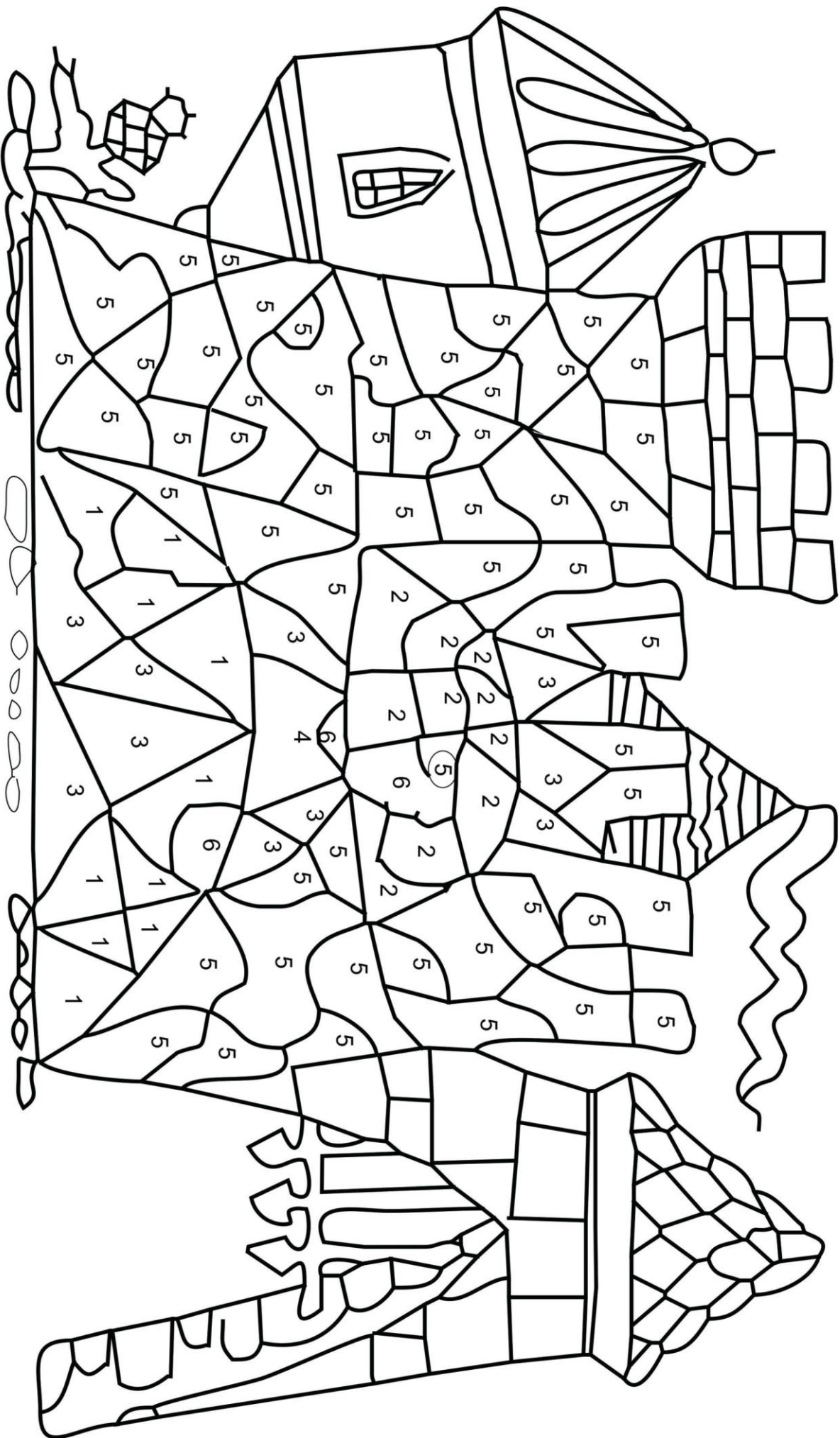
1 — красный;
2 — жёлтый;
3 — зелёный;

4 — розовый;
5 — коричневый;
6 — фиолетовый;

7 — голубой;
8 — оранжевый;
9 — синий

Розовый = 1
Зелёный = 2
Красный = 3





- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

оранжевый
 красный
 желтый
 зеленый
 синий
 розовый
 фиолетовый
 коричневый
 серый
 голубой

Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
левая правая

